

کد کنترل

151

E

بانک مقالات ایران
مرکز دانش و مقالات
علمی و پژوهشی و
سئوالات آزمونها
www.edub.ir



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره (۱)
صبح جمعه
۹۸/۱۲/۹

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه متمرکز) – سال ۱۳۹۹

رشته آموزش عالی – کد (۲۱۴۶)

مدت پاسخ گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: فلسفه، مبانی و اصول تربیت – مسائل آموزش عالی ایران و جهان – مدیریت و برنامه ریزی دانشگاهی (مباحث مدیریت، برنامه ریزی و توسعه آموزش عالی) – آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و یا متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

۱۳۹۹

www.edub.ir

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- نظم روان‌شناختی و نظم منطقی در محتوای برنامه درسی از دیدگاه دیویی به ترتیب معادل کدام است؟
 (۱) ماهیت و روش (۲) فرایند و بازده
 (۳) آرمان و نقطه آغاز (۴) سازماندهی و سازمان‌دهنده
- ۲- اگر از اصل‌های منطقی و ریاضی سخن بگوییم، به کدام یک از معانی «اصل» توجه کرده‌ایم؟
 (۱) بنیاد رفتارها (۲) بنیاد اندیشه‌ها (۳) خاستگاه کردارها (۴) خاستگاه باشنده‌ها
- ۳- هدفی همچون بهبود بخشیدن وضعیت تربیت بدنی در مدارس با کدام سطح از اهداف تربیتی تناسب بیشتری دارد؟
 (۱) کلی (۲) غایی (۳) آموزشی (۴) رفتاری
- ۴- مفهوم «شرطی کردن» با کدام مورد رابطه دارد؟
 (۱) اهلی کردن (۲) دست‌آموز کردن (۳) تربیت کردن (۴) تربیت روان‌شناختی
- ۵- کدام موضوع، پداگوژی را از علم، هنر و فن متمایز می‌کند؟
 (۱) اصول و قوانین (۲) هماهنگی مبانی (۳) کاربرد و روش‌ها (۴) غایات و اهداف
- ۶- کدام مورد روش آموزش مبتنی بر کانون‌های رغبت را از نظر ترتیب و محتوا به درستی بیان می‌کند؟
 (۱) سازماندهی - تنوع - مشاهده (۲) تنوع - مشاهده - سازماندهی
 (۳) مشاهده - تداعی - بیان (۴) تداعی - مشاهده - بیان
- ۷- مرحله تأدیب، مصداقی از کدام جنبه از تربیت است؟
 (۱) رشد کتشی‌ها (۲) پیشرفت مکملات
 (۳) سازماندهی معادلات (۴) انعکاس ارتکاب فعل بر فاعل
- ۸- کدام یک از صاحب‌نظران تربیتی کلاس مناسب را کارگاهی با دیوارهای خالی از هر مطلب می‌داند؟
 (۱) آلن (۲) هربارت (۳) پستالوزی (۴) مونتسوری
- ۹- از دیدگاه غزالی، خوی نیکو حاصل اعتدال در کدام قواست؟
 (۱) علم، خشم، شهوت و عدل (۲) حکمت، شجاعت، شهوت و عدل
 (۳) عفت، شجاعت، خشم و عدالت (۴) حکمت، عفت، سخاوت و عدالت
- ۱۰- این عبارت که: «برنامه درسی باید از موضوعات دائمی که عناصر مشترک طبیعت انسانی را منعکس ساخته و هر نسلی را با زبده افکار بشریت مرتبط می‌سازد، تشکیل یابد.» بیانگر کدام نظریه تربیتی است؟
 (۱) ماهیت‌گرایی (۲) پایدارگرایی (۳) پیشرفت‌گرایی (۴) بازسازی‌گرایی
- ۱۱- از دیدگاه دیویی، چه نوع تجربه‌ای را می‌توان آموزنده و دارای اثر تربیتی دانست؟
 (۱) برای فرد مطبوع و لذت‌بخش هم باشد. (۲) مبتنی بر تجارب گذشته باشد.
 (۳) مهارت‌های خودکار را در فرد تقویت نماید. (۴) زمینه‌ساز تجارب آینده باشد.

- ۱۲- معرفت‌شناسی فلسفه تحلیلی بر چه چیز اصرار دارد؟
 (۱) روش علم باید روش فلسفه باشد.
 (۲) فرایند تعقل بدون تردید مورد تأکید است.
 (۳) گرایش علمی بدون دید انتقادی قابل قبول است.
 (۴) اشیاء فقط از طریق تجربه جهانی شناخته می‌شوند.
- ۱۳- این عبارت، نظر کدام دیدگاه فلسفی را بیان می‌کند؟
 «جهان محسوس، نه، بود است و نه، نبود، بلکه نمود است.»
 (۱) ایدئالیسم (۲) فنومنولوژی (۳) رئالیسم عقلانی (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۱۴- کدام فعالیت فلسفی درصدد برقرار کردن معیارهایی به منظور ارزیابی ارزش‌ها، داوری درباره کردار و شناخت قدر هنر می‌باشد؟
 (۱) نظری (۲) تحلیلی (۳) دستوری (۴) عملی
- ۱۵- دکتر هوشیار چه اصولی را برای مرحله حیات سائق (کششی) طفل توصیه می‌کند؟
 (۱) اصل حریت و اصل کمال (۲) اصل تفرد و اصل اجتماع
 (۳) اصل حریت و اصل سندیت (۴) اصل فعالیت به قید آن و اصل کمال
- ۱۶- این تمثیل با کدام یک از اصول تربیت مطابقت بیشتری دارد؟
 «دو برگ که خطوطی را که عالم خارج به‌طور یکنواخت در آن‌ها رسم می‌کند یکسان بپذیرند، نمی‌توان یافت.»
 (۱) حریت (۲) فعالیت (۳) تفرد (۴) سندیت
- ۱۷- «توجه به طبیعت تربیت‌شونده و گسترش مبنای عمل تربیتی»، از قواعد کدام یک از اصول تربیت به‌شمار می‌رود؟
 (۱) اجتماع (۲) سندیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۱۸- رعایت قاعده «ایجاد ترس درباره به خطر افتادن منافع شخصی» در اجرای کدام اصل ضروری‌تر است؟
 (۱) اجتماع (۲) کمال و تمامیت (۳) تناسب عمل و وضع (۴) سندیت
- ۱۹- عبارت زیر بیانگر بخشی از قواعد کدام یک از اصول تعلیم و تربیت است؟
 «تا جایی که امکان دارد کارها را به مثری واگذار کنید.»
 (۱) تفرد (۲) فعالیت (۳) حریت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۲۰- نظام راهتمایی تحصیلی در آموزش و پرورش به ویژه برای حل تناقض میان کدام دو اصل کاربرد دارد؟
 (۱) فعالیت و سندیت (۲) حریت و سندیت (۳) فعالیت و کمال (۴) تفرد و اجتماع
- ۲۱- کدام مورد بیانگر مهم‌ترین مسئله اجتماعی دانش‌آموختگان آموزش عالی ایران در دهه اخیر است؟
 (۱) بیکاری دانش‌آموختگان دانشگاهی
 (۲) مهاجرت دانش‌آموختگان دانشگاهی
 (۳) فقدان تجربه شغلی و حرفه‌ای متناسب با رشد تحصیلی
 (۴) فقدان برنامه‌ها و مهارت‌های کارآفرینی برای دانش‌آموختگان دانشگاهی
- ۲۲- کدام مورد درباره دستاوردهای توسعه آموزش عالی در ایران، درست است؟
 (۱) یکی از دستاوردهای اصلی آموزش عالی در ایران اهمیت یافتن ارزش‌های هنجاری دانشگاه است.
 (۲) میزان رشد جمعیت برخوردار زنان از فرصت‌ها و منابع آموزشی به‌ویژه در دهه اخیر کمتر از کشورهای در حال توسعه بوده است.
 (۳) نرخ رشد و افزایش اعضای هیئت علمی زن در دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی ایران در دو دهه اخیر قابل توجه است.
 (۴) در شرایط کنونی می‌توان نظام آموزش عالی و دانشگاه‌های ایران را در قامت بین‌المللی بین فرهنگی یا فراملیتی ارزیابی کرد.

- ۲۳- در قوانین و مقررات آموزش عالی ایران، کدام آسیب‌ها و مشکلات بیشتر مشهود است؟
 (۱) تراکم قوانین و مقررات آموزش عالی
 (۲) فقدان قوانین و مقررات آموزش عالی
 (۳) عدم اجرای قوانین و مقررات آموزش عالی
 (۴) اقتباس قوانین و مقررات از دانشگاه‌های خارجی
- ۲۴- «استقلال دانشگاهی»، در کدام یک از دوره‌های پنج‌گانه آموزش عالی ایران از اهمیت کانونی برخوردار بوده است؟
 (۱) توده‌گرایی
 (۲) نخبه‌گرایی
 (۳) جنبش‌های دانشجویی
 (۴) ارتباط دانشگاه با صنعت
- ۲۵- هدف اصلی سیاست‌گذاران دانشگاهی مجازی در ایران چه بوده است؟
 (۱) تجاری‌سازی آموزش عالی
 (۲) بین‌المللی و فرامرزی شدن آموزش عالی
 (۳) آموزش عالی انعطاف‌پذیر و تنوع دسترسی
 (۴) مجازی‌سازی کامل آموزش عالی در ایران
- ۲۶- کدام مورد جزء مسائل و عوامل امتناع «سازگار شوندگی» دانشگاهی در ایران (تغییر در محیط، توأم با تغییر در سازوکارهای خود) نیست؟
 (۱) درس‌محور بودن دانشگاه
 (۲) تکراری بودن روش‌های تدریس استادان
 (۳) غالب بودن گفت‌وگو مدیریت آیین‌نامه‌ای در دانشگاه
 (۴) فقدان نمادهای علمی محرک اندیشه و عمل دانشجویان
- ۲۷- از نظر آسیب‌شناسی مهم‌ترین پیامد رشد کمی نظام آموزش عالی در ایران، کدام است؟
 (۱) کالایی شدن آموزش عالی
 (۲) تنزل کیفیت آموزش عالی
 (۳) افزایش تمرکزگرایی در آموزش عالی
 (۴) افزایش فشار تقاضای اجتماعی برای آموزش عالی
- ۲۸- براساس نظریه «رانش و کشش»، کدام مورد جزء عوامل اصلی مهاجرت دانشجویان ایرانی است؟
 (۱) فقدان آزادی علمی
 (۲) فقدان فرصت‌های برابر آموزش عالی
 (۳) فقدان تنوع آموزشی و یادگیری فرهنگی
 (۴) پایین بودن فرصت‌های اقتصادی و شغلی
- ۲۹- کدام مورد از پیامدهای ضعف بنیادین در فعالیت‌های پژوهشی در دانشگاه‌ها در حوزه علوم انسانی است؟
 (۱) فقر نظریه‌پردازی و تولید علم بومی
 (۲) پژوهش‌محور نبودن فعالیت‌های آموزشی
 (۳) سطح پایین مهارت پژوهشی اساتید و دانشجویان
 (۴) کم ارتباطی محتوای منابع علمی با نیازهای بازار کار
- ۳۰- ضعف کارکردی چه مؤلفه‌ای در نهاد دانشگاه‌های کشور به عدم احساس هویت ناپایداری و پویا نبودن نظام آموزش عالی کشور انجامیده است؟
 (۱) فرهنگ دانشگاهی
 (۲) سازوکارهای تأمین مالی
 (۳) فرایندهای مدیریتی برنامه‌ریزی
 (۴) نظام متمرکز جذب و استخدام اعضای هیئت علمی
- ۳۱- برای مرتفع کردن ناکارآمدی در پژوهش‌های دانشگاهی ابتدا باید کدام مورد انجام شود؟
 (۱) از الگوهای موفق در دانشگاه‌های برجسته بهره‌گرفته شود.
 (۲) علل سازمانی این ناکارآمدی‌ها عمیقاً شناسایی و تحلیل شود.
 (۳) منابع کافی انسانی، مالی و فنی در اختیار پژوهشگران قرار گیرد.
 (۴) سیاست‌گذاران کلان پژوهشی در نظام آموزش عالی مورد بازبینی قرار گیرد.

- ۳۲- با عنایت به این که به لحاظ هستی‌شناختی، دانشگاه هرگز توانایی انفکاک و انزوای از جامعه را ندارد، یکی از دغدغه‌های مهم برای دانشگاه‌های کشور به برمی‌گردد.
- (۱) مسئله نسبت دانشگاه‌ها با مسائل جامعه
 - (۲) تمرکز ساختاری شدید در سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی آموزش عالی کشور
 - (۳) عدم اهتمام دانشگاه‌ها در به‌کارگیری ظرفیت‌های عالی انسانی موجود در جامعه
 - (۴) نبود یک نقشه راه روشن و مؤثر برای تلفیق آموزش و پژوهش در نظام دانشگاهی
- ۳۳- عوامل سه‌گانه کلیدی که بر آشوبناکی سیستم‌های آموزش عالی تأثیر می‌گذارند، کدام‌اند؟
- (۱) محیط، فرهنگ، و فناوری
 - (۲) رهبری، فرهنگ، و فناوری
 - (۳) پاسخگویی، فرهنگ، و فناوری
 - (۴) تغییر، فرهنگ، و فناوری
- ۳۴- کدام مورد از عوامل مهم در ماهیت بقای اثربخشی نهادهای آموزش عالی کشور نیست؟
- (۱) تبارهای تاریخی
 - (۲) کاربرد دموکراتیک
 - (۳) پرمایگی و فرهنگی تنوع
 - (۴) محیط و زمینه سیاسی و فرهنگی
- ۳۵- در نقشه جامع علمی کشور «بسترسازی و تقویت ساختارهای حمایتی برای رشد هنر متعهد»، جزء کدام مؤلفه متحول‌سازی و ارتقای کمی و کیفی علوم انسانی و هنر مبتنی بر معارف اسلامی است؟
- (۱) اهداف کلان نظام علم و فناوری
 - (۲) چشم‌انداز علم و فناوری
 - (۳) چارچوب‌های نهادی
 - (۴) راهبردهای ملی
- ۳۶- تصویب قانون مجازات افشای سوالات امتحان در سال ۱۳۴۹، اقدام اثرگذار در کدام موضوع چالشی در نظام آموزش عالی است؟
- (۱) توجه جدی به تلفیق ارزشیابی توصیفی و کمی
 - (۲) جلوگیری از فساد سیستمی در دانشگاه
 - (۳) توجه به امنیت آزمون‌های فراگیر ملی
 - (۴) توجه به سرقت علمی در دانشگاه
- ۳۷- استفاده از عنوان «مقام ارشد اجرایی (Chief Executive Officer)» برای رؤسای مؤسسات آموزش عالی مصداق به‌کارگیری کدام ایده در نظام آموزش عالی است؟
- (۱) مدیریت کیفیت فراگیر
 - (۲) کارآفرینی و اشتغال‌زایی
 - (۳) شرکتی‌سازی آموزش عالی
 - (۴) رهبری دانشگاهی تحول‌گرا
- ۳۸- در بهره‌وری نظام آموزش عالی کدام مکانیزم علاوه بر توجیه تداوم فعالیت‌های بخش آموزش عالی، نقاط اصلاح و تقویت را نیز شناسایی می‌کند؟
- (۱) علم‌سنجی
 - (۲) متعالی‌سازی
 - (۳) آزمون سودمندی
 - (۴) شمارش بازده‌ها
- ۳۹- براساس مطالعات تطبیقی در بحث ظهور دانشگاه‌های جدید، رسالت کدام نوع دانشگاه «حاکمیت فرهنگ شبکه‌ای (نتوکراسی)» است؟
- (۱) دانشگاه از راه دور (Televersity)
 - (۲) دانشگاه چند نهادی (Multiversity)
 - (۳) دانشگاه بزرگسالان (Andraversity)
 - (۴) دانشگاه هوشمند (Intelligent University)
- ۴۰- در الگوی مناسب جامعه ایرانی، کدام مورد از ویژگی‌های اصلی نظام علم، فناوری و نوآوری است؟
- (۱) رویکرد برون‌مدار عرضه‌محور
 - (۲) مدل درون‌مدار تقاضا‌محور
 - (۳) شیوه آموزش مبتنی بر پژوهش
 - (۴) ترکیب عرضه‌محوری و تقاضا‌محوری

۴۱- تسهیل مشارکت ذی‌نفعان در فرایند طراحی و تدوین برنامه‌های راهبردی در دانشگاه‌ها، بر کدام مورد دلالت دارد؟

- (۱) ضرورت رعایت اصول علمی در فرایند برنامه‌ریزی
 - (۲) لزوم درون‌زا بودن برنامه‌ریزی راهبردی در دانشگاه‌ها
 - (۳) لزوم پای‌بندی مدیران دانشگاهی به رعایت رفتار شهروند سازمان دانشگاهی
 - (۴) ضرورت استفاده از دیدگاه متخصصان و کارشناسان در طراحی برنامه‌های آموزشی
- ۴۲- کدام گونه از مدل‌های استراتژی دانشگاهی، بیان استراتژی را نقد می‌کند و اعتقاد دارد که ممکن نیست تشخیص قوت‌ها و ضعف‌ها عینی و بی‌طرفانه باشد؟

- (۱) پست مدرن
 - (۲) استراتژی خطی
 - (۳) استراتژی زایشی
 - (۴) استراتژی سازگار شونده
- ۴۳- اصطلاح «زایش موضوعی» به‌عنوان فرایندی تأثیرگذار در تحول برنامه‌های درسی دانشگاهی، مربوط به کدام صاحب‌نظر است؟

- (۱) رالف تایلر
 - (۲) هیلدا تابا
 - (۳) والتر متزگر
 - (۴) لیزا لاتوکا
- ۴۴- کدام مورد جزء ابعاد «نظریه سرمایه‌داری آکادمیک» نیست؟
- (۱) سازمان‌های میانجی
 - (۲) سازمان‌های یادگیرنده
 - (۳) چرخه‌های جدید دانش
 - (۴) سازمان‌های درون‌شبکه‌ای
- ۴۵- در مقایسه با روش تحلیل (PGST)، وجه تمایز تکنیک تحلیلی (STEEP) آن است که به ابعاد در تحلیل محیط بیرونی توجه می‌کند.

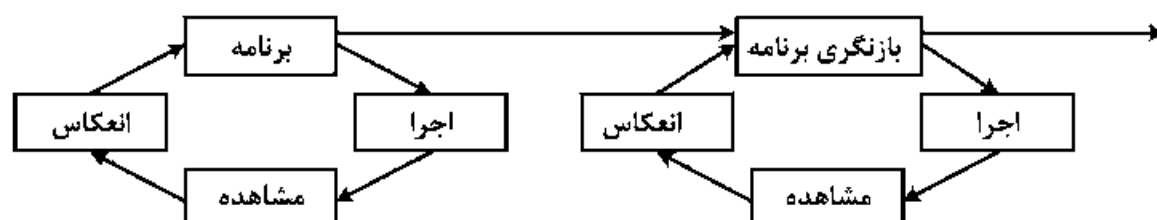
- (۱) محیطی و ارزشی
 - (۲) فردی و سازمانی
 - (۳) اداری و تصمیم‌گیری
 - (۴) آموزشی و نظام اعتباربخشی
- ۴۶- در سیر تاریخی برنامه‌های درسی در آموزش عالی، فرابرنامه‌های درسی بیانگر کدام موضوع است؟
- (۱) زائد
 - (۲) انتخابی
 - (۳) تجویزی
 - (۴) فوق برنامه

۴۷- توضیح زیر درخصوص کدام یک از مفاهیم مصداق دارد؟

«شراکت دانشگاه در اجتماعات از طریق تأمین خدمات، آموزش، پژوهش و ... حاصل می‌گردد.»

- (۱) مسئولیت اجتماعی
- (۲) معرف فرهنگی
- (۳) مسئولیت اخلاقی
- (۴) دیپلماسی دانشگاهی

۴۸- شکل زیر مربوط به کدام الگوی برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی است؟



سیکل اول

- (۲) اقدام پژوهشی فول‌ول و لوی
- (۴) مبتنی بر شایستگی کوپر و پالته

سیکل دوم

- (۱) تصمیم‌گیری کنراد و پرات
- (۳) الگوی معاصر کاتر و همکاران

- ۴۹- مبنا قرار دادن توسعه آموزش عالی کشور بر طرح‌های آمایشی، منجر به کدام مورد می‌شود؟
 (۱) استفاده از الگوهای نوین در توسعه آموزش عالی در دستور کار قرار گیرد.
 (۲) به دیدگاه ذی‌نفعان در فرایند سیاست‌گذاری آموزش عالی کشور بها داده شود.
 (۳) پویایی سازوکارهای بازبیتی و اصلاح برنامه‌های درسی دانشگاهی افزایش یابد.
 (۴) ارتباط نظام دانشگاهی با مقتضیات اقتصادی و اجتماعی کشور تحکیم یابد.
- ۵۰- طرح «بنیادهای اکتشافی» و «پوشش بیانیه‌های آرمانی»، جزء کدام عنصر برنامه درسی است؟
 (۱) هدف (۲) محتوا (۳) توالی (۴) منطق
- ۵۱- الزام دانشگاه‌های کشور به داشتن برنامه راهبردی مصوب هیأت امنای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی سبب ایجاد کدام مورد شده است؟
 (۱) مسیر توسعه دانشگاه‌ها قاعده‌مند شود.
 (۲) از رشد کمی واحدهای دانشگاهی کاسته شود.
 (۳) جایگاه و رتبه دانشگاه‌ها در نظام رتبه‌بندی ارتقاء یابد.
 (۴) تنوع بخشی به منابع درآمدی در دستور کار مدیران وزارت علوم، تحقیقات و فناوری قرار گیرد.
- ۵۲- فرایند تغییر در نظام‌های آموزش عالی از نظر فولان، شامل کدام مراحل است؟
 (۱) خلق، اجرا، انتشار (۲) خلق، اجرا، نهادینه‌سازی
 (۳) طراحی، پخش، انتشار (۴) طراحی، پخش، نهادینه‌سازی
- ۵۳- بین‌المللی شدن آموزش عالی به مثابه فرایند به چه معنا است؟
 (۱) تبیین فعالیت‌ها و برنامه‌های دانشگاه برای تغییر
 (۲) پاسخ و واکنش به شرایط پیچیده و مبهم ناشی از پدیده جهانی شدن
 (۳) تبدیل وضعیت دانشگاه از سطح ملی و محلی به سطح بین فرهنگی و یا چند فرهنگی
 (۴) ایده‌ای جهت توصیف، تبیین و مفهوم‌سازی شرایط موجود دانشگاه
- ۵۴- در مدیریت سیستم‌های دانشگاهی سازگار شونده کدام مورد حائز اهمیت است؟
 (۱) سبک شناختی رؤسای دانشگاهی (۲) سبک رهبری رؤسای دانشگاهی
 (۳) نگرش تحلیلی - خطی (۴) اندیشه سیستمی
- ۵۵- صاحب‌نظران، قرار گرفتن علم در بافت بسیار گسترده‌تر فرهنگی را راهکار غلبه بر کدام چالش آموزش عالی می‌دانند؟
 (۱) آموزش‌های باز (۲) ظهور علم پسا آکادمیک
 (۳) رسالت و تعهد اجتماعی علم (۴) ناکامی در عرصه تولید و آموزش علم
- ۵۶- در ارتباط با توسعه مشارکت زنان در آموزش عالی، تأثیرگذارترین اقدام، کدام است؟
 (۱) بینشی (۲) زمینه‌ای (۳) فعالیتی (۴) ساختاری
- ۵۷- کدام نظریه بر مطالعه تغییر در ساختار کنش، روابط، فرایند و جهت‌گیری سیستم‌های آموزش عالی تأکید دارد؟
 (۱) آشوب (۲) تفکر سیستمی (۳) تحول سازمانی (۴) مدیریت راهبردی
- ۵۸- در کدام الگوی برنامه‌ریزی استراتژیک به جریان ارزشیابی و پس‌خوراند توجه شده است؟
 (۱) کلر (۲) استینر (۳) بازکر و اسمیت (۴) کللند و کینگ
- ۵۹- مفهوم «بین‌المللی شدن» باز نمود کدام پدیده پیچیده در آموزش عالی است؟
 (۱) سرمایه‌داری آکادمیک (۲) تکثرگرایی فرهنگی
 (۳) فناوری الکترونیکی (۴) جهانی‌سازی

- ۶۰- در طراحی برنامه‌های درسی آموزش عالی، شیوه‌های تلفیق زیر به ترتیب به کدام نوع طراحی اشاره دارد؟
 الف) تفکیک شده، ارتباطی، تو در تو
 ب) متوالی، تسهیمی، درهم تنیده، پیچیده و یکپارچه
 ج) خودجوش، شبکه‌ای
- ۱) درون‌رشته‌ای، بین‌رشته‌ای و پسا‌رشته‌ای
 ۲) فرارشته‌ای، بین‌رشته‌ای و درون‌رشته‌ای
 ۳) درون‌رشته‌ای، بین‌رشته‌ای و فرارشته‌ای
 ۴) بین‌رشته‌ای، پسا‌رشته‌ای و فرارشته‌ای
- ۶۱- در کدام شیوه جمع‌آوری داده‌ها، یک فرد به‌عنوان میانجی شرایطی را فراهم می‌آورد که در آن جمعی همگن و کوچک با تمرکز بر یک موضوع به بحث و گفتگو می‌پردازند و اندیشه‌ها و نظرات خود را ارائه می‌کنند؟
 ۱) دلفی
 ۲) تحلیل روند
 ۳) گروه کانونی
 ۴) گروه‌های منتخب
- ۶۲- پژوهشگری که با استفاده از روش نظریه برخاسته از داده‌ها به دنبال مطالعه است، کدام مورد را انجام نمی‌دهد؟
 ۱) از تفسیر قانون‌نگر استفاده می‌کند.
 ۲) به‌طور هدفمند نمونه را انتخاب می‌کند.
 ۳) پژوهش را در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌دهد.
 ۴) بر ادراکات و تجارب شرکت‌کنندگان متمرکز است.
- ۶۳- تعاریف زیر به ترتیب مربوط به کدام متغیرها است؟
 - متغیری که برای اندازه‌گیری آن مبدأ و واحد اندازه‌گیری وجود دارد.
 - متغیری که پژوهشگر سعی در خنثی کردن اثر آن دارد.
 - متغیری که مقدار رابطه بین دو متغیر مستقل و وابسته را تحت تأثیر قرار می‌دهد.
 ۱) کمی - کنترل - تعدیل‌کننده
 ۲) وابسته - مداخله‌گر - کنترل
 ۳) ملاک - وابسته - پیش‌بین
 ۴) مستقل - کمی - وابسته
- ۶۴- کدام مورد، در بخش مقدمه یک مقاله علمی پژوهشی ارائه می‌شود؟
 ۱) تفسیر نتایج پژوهش
 ۲) مرور ادبیات پژوهش
 ۳) روش پژوهش مورد استفاده
 ۴) یافته‌های آماری پژوهش
- ۶۵- پژوهشگری قصد دارد رضایت شغلی مدیران، کارکنان حوزه ستادی و کارکنان حوزه صف یک سازمان را اندازه‌گیری و مقایسه کند؛ برای این منظور کدام روش نمونه‌گیری تصادفی مناسب است؟
 ۱) ساده
 ۲) منظم
 ۳) طبقه‌ای
 ۴) خوشه‌ای
- ۶۶- براساس نتایج یک پژوهش شرکت دانش‌آموزان در دوره مطالعه گروهی موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آن‌ها می‌شود. با وجود این والدین دانش‌آموزان شرکت‌کننده در این دوره پیگیر وضعیت تحصیلی آن‌ها بودند و بنابراین پژوهشگر نگران این است که ممکن است این نتیجه در مورد دانش‌آموزانی که والدین آن‌ها پیگیر وضعیت تحصیلی آن‌ها نیستند، به‌دست نیاید. کدام نوع روایی این پژوهش مناسب نیست؟
 ۱) درونی
 ۲) بیرونی
 ۳) بوم‌شناختی
 ۴) جمعیت‌شناختی
- ۶۷- براساس نتایج یک پژوهش استفاده از روش کارپوشه برای ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مدارس شهری کارایی دارد. این سؤال که «آیا روش کارپوشه در ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان مناطق روستایی نیز کارایی دارد؟»، ناظر به کدام نوع روایی است؟
 ۱) درونی
 ۲) نتیجه
 ۳) جامعه
 ۴) بوم‌شناختی
- ۶۸- کدام مورد از راهبردهای کاهش سوگیری پژوهشگر در پژوهش‌های کیفی است؟
 ۱) جایگزینی تصادفی
 ۲) نمونه‌گیری تصادفی
 ۳) کاربرد طرح دوسرکور
 ۴) نمونه‌گیری موارد متضاد

- ۶۹- کدام طرح پژوهش ترکیبی به‌صورت متوالی از روش‌های کمی و کیفی استفاده می‌کند، اما در مرحله اول روش کمی به‌کار گرفته می‌شود و عمدتاً وزن و اهمیت بیشتری به داده‌های کمی داده می‌شود؟
 (۱) تبیینی (Explanatory) (۲) اکتشافی (Exploratory)
 (۳) تودرتو (Embedded) (۴) همسوسازی (Triangulation)
- ۷۰- کدام روش کنترل متغیرهای نامربوط را می‌توان هم در پژوهش‌های آزمایشی و هم در غیرآزمایشی استفاده کرد؟
 (۱) آماری (۲) دستکاری کردن (۳) جایگزینی تصادفی (۴) اندازه‌گیری کردن
- ۷۱- اگر همبستگی بین هوش و احساس تنهایی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به‌ترتیب $0/60$ و $0/30 -$ باشد، اختلاف بین درصد واریانس پیشرفت تحصیلی که توسط دو متغیر تبیین می‌شود، کدام است؟

(۱) ۹

(۲) ۲۷

(۳) ۳۰

(۴) ۳۶

- ۷۲- با استفاده از اطلاعات جدول زیر، ضریب همبستگی بین دو متغیر کدام است؟

Z_x	۱	-۲	$0/5$	۰	۲	-۱	۰
Z_y	$0/5$	-۱	۱	۰	۱	۲	۰

(۱) ۰

(۲) $0/25$ (۳) $0/5$ (۴) $0/75$

- ۷۳- در یک نمونه تصادفی انحراف استاندارد 10 و خطای استاندارد میانگین 2 است. حجم نمونه کدام است؟

(۱) ۵

(۲) ۲۰

(۳) ۲۵

(۴) ۵۰

- ۷۴- در کدام آزمون آماری از V کرامر به‌عنوان شاخص اندازه اثر استفاده می‌شود؟

(۱) t مستقل (۲) یومان ویتنی

(۳) آنوای یک راهه (۴) خی دوی دو متغیره

- ۷۵- کدام مورد در خصوص فرضیه صفر، درست است؟

(۱) ادعای کمی درباره آماره نمونه تصادفی است.

(۲) اگر فرض خلاف رد شود فرض صفر نیز رد می‌شود.

(۳) تأیید فرضیه صفر درحالی‌که فرض خلاف رد شده است، منجر به خطای نوع اول می‌شود.

(۴) بیان می‌کند که ارتباط مشاهده شده در نمونه، ناشی از خطای نمونه‌گیری است.

- ۷۶- در رابطه $\hat{y} = a + b_1x_1 + b_2x_2 + e$ ، ضریب رگرسیون تفکیکی b_1 چه تفسیری دارد؟

(۱) میزان تغییر در y به ازای یک واحد تغییر در x_1 و x_2 (۲) محل برخورد منحنی تابع با محور y ها به شرط ثابت بودن واریانس(۳) میزان تغییر در y به ازای یک انحراف استاندارد تغییر در x_1 به شرط صفر بودن خطا(۴) متوسط تغییر در y به ازای یک واحد تغییر در x_1 به شرط ثابت نگه داشتن سایر x ها

۷۷ در جدول فراوانی زیر، تعداد داده‌ها چقدر است؟

طبقات	فراوانی مطلق	فراوانی تجمعی	فراوانی نسبی
(۱) ۷	۱-۵	۲	
(۲) ۱۰	۶-۱۰	۵	۰/۳
(۳) ۱۵	۱۱-۱۵		
(۴) ۱۷			

۷۸- اگر $n = 3$ باشد، محاسبه S^2 براساس n تا چند درصد میزان σ^2 را کم برآورد می‌کند؟

- (۱) ۱٪ (۲) $\frac{2}{3}\%$ (۳) ۵٪ (۴) ۳۳٪

۷۹- اگر ضریب همبستگی دو متغیر X و Y صفر باشد، نمره پیش‌بینی شده y همیشه خواهد بود.

- (۱) مساوی با نمره X (۲) برابر با نمره واقعی Y
 (۳) مساوی میانگین نمرات Y (۴) مساوی میانگین نمرات X

۸۰- برای اندازه‌گیری رابطه بین مسافت خانه تا مدرسه (x) و حضور و عدم حضور در مدرسه (y)، از کدام ضریب همبستگی استفاده می‌شود؟

- (۱) اسپیرمن (۲) تتراکوریک
 (۳) گشتاوری پیرسون (۴) دو رشته‌ای نقطه‌ای

